

1. SINIF

HAYAT BİLGİSİ DERSİ

2026 / 2027

EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
YILLIK PLANI

1.SINIF HAYAT BİLGİSİ	ÖĞRENME ALANI: 1. Ben ve Okulum SÜRESİ: 6 HAFTA – 24 Ders Saati

Bu öğrenme alanında öğrencilerin öğretmen ve arkadaşlarıyla tanışabilmeleri, sınıf ve okul ortamını tanıyabilmeleri, sınıf ve okul ortamında kurallara uygun davranabilmeleri, bireysel özelliklerini açıklayabilmeleri amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri	İçerik Çerçevesi Belirli Gün ve Haftalar	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)
EYLÜL	1. HAFTA	4	HB.1.1.1. Öğretmeni ve arkadaşlarıyla tanışabilme	Öğretmen ve Arkadaşlar Anahtar Kavramlar tanışma, arkadaş, iletişim Belirli Gün ve Haftalar İlköğretim Haftası (Eylül ayının üçüncü haftası)	Öğrencilere tanışma etkinliklerinin yanı sıra istop, örümcek ağı gibi etkileşim temelli etkinlikler yaptırılır. Öğrencilerden birbirlerini daha iyi tanımaları, aralarındaki iletişimi güçlendirmeleri amacıyla tanışma ifadeleri ve beden dili kullanmaları istenir. Öğrencilerin öğretmeni ve arkadaşları kendilerini tanıtırken onları etkin bir şekilde dinlemeleri, söz istemeden önce konuşan kişinin sözünü bitirmesini beklemeleri, konuşan kişi ile göz teması kurmaları, nezaketli olmaları gibi etkili iletişim becerilerini kullanmaları sağlanır (**D14.1, SDB2.1**). Öğrencilerin bu etkinliklere katılımı teşvik edilerek arkadaşları ile olan ortak yönlerini bulmaları, onları daha yakından tanımaları, grup içerisinde kendilerini ifade etmeleri ayrıca öğrencilerden arkadaşlarına karşı anlayışlı davranışlar sergilemeleri beklenir (**D15.1, E1.4, E1.5**). Öğretmen ve arkadaşlarıyla tanışma sürecindeki davranışları içeren bir kontrol listesi hazırlanarak öğrencilerin davranışları değerlendirilebilir.	Öğrenme çıktıları; performans görevi, kontrol listesi, gözlem formu, dereceleme ölçeği, görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden fiziksel özelliklerini ve duygularını kukla çalışması yaparak ifade etmeleri istenebilir. Hazırlanan çalışma bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında fiziksel özelliklerine uygun kukla hazırlama, duygularını sözlü olarak ifade etme gibi kriterler temel alınabilir.
						Araç ve Gereçler İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal

1.SINIF HAYAT BİLGİSİ	ÖĞRENME ALANI: 1. Ben ve Okulum SÜRESİ: 6 HAFTA – 24 Ders Saati

Bu öğrenme alanında öğrencilerin öğretmen ve arkadaşlarıyla tanışabilmeleri, sınıf ve okul ortamını tanıyabilmeleri, sınıf ve okul ortamında kurallara uygun davranabilmeleri, bireysel özelliklerini açıklayabilmeleri amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri	İçerik Çerçevesi Belirli Gün ve Haftalar	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)
EYLÜL	2. HAFTA	4	HB.1.1.2. Sınıf ve okul ortamını tanıyabilme	Okul Ortamı Anahtar Kavramlar Sınıf ve okul ortamı 15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü (Ders yılının başladığı ikinci hafta)	Öğrencilerden kendisi için yeni olan sınıfını, okulunun bölümlerini ve okul çalışanlarını fark etmeleri istenir. Öğrencilere sınıfta bulunan araç gereç ile şeref köşesi tanıtılır. Okulu tanıma süreçlerini desteklemek için okulun bölümleri gezdirilerek öğrencilerden okulu gözlemlemeleri istenir (**SDB3.1**). Öğrencilerden okul ortamı ve çalışanlarına ilişkin gözlemlerini akvaryum, konuşma halkası gibi tekniklerle ifade etmeleri beklenir (**KB2.2**). Sınıfta ve okul bahçesinde çeşitli oyunlar oynanır (**E2.5**). Okul çalışanları ile buz kırma gibi tanışma etkinlikleri yaptırılır. Bu süreçte öğrencilerle sürekli iletişim kurulup alınan dönütler pekiştirilerek öğrencilerin kendilerine güven duymaları ve kararlı bir tutum sergilemeleri sağlanır (**E1.5, D11.2**). Okula uyum sürecindeki davranışları içeren bir kontrol listesi hazırlanarak öğrenciler değerlendirilebilir. .	Öğrenme çıktıları; performans görevi, kontrol listesi, gözlem formu, dereceleme ölçeği, görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden fiziksel özelliklerini ve duygularını kukla çalışması yaparak ifade etmeleri istenebilir. Hazırlanan çalışma bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında fiziksel özelliklerine uygun kukla hazırlama, duygularını sözlü olarak ifade etme gibi kriterler temel alınabilir. **Araç ve Gereçler** İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal

1.SINIF HAYAT BİLGİSİ	**ÖĞRENME ALANI: 1. Ben ve Okulum** **SÜRESİ: 6 HAFTA – 24 Ders Saati**

Bu öğrenme alanında öğrencilerin öğretmen ve arkadaşlarıyla tanışabilmeleri, sınıf ve okul ortamını tanıyabilmeleri, sınıf ve okul ortamında kurallara uygun davranabilmeleri, bireysel özelliklerini açıklayabilmeleri amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri	İçerik Çerçevesi Belirli Gün ve Haftalar	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)
EYLÜL - EKİM	3. HAFTA	4	HB.1.1.2. Sınıf. ve okul ortamını tanıyabilme	Okul Ortamı Anahtar Kavramlar Sınıf ve okul ortamı	Öğrencilerden kendisi için yeni olan sınıfını, okulunun bölümlerini ve okul çalışanlarını fark etmeleri istenir. Öğrencilere sınıfta bulunan araç gereç ile şeref köşesi tanıtılır. Okulu tanıma süreçlerini desteklemek için okulun bölümleri gezdirilerek öğrencilerden okulu gözlemlemeleri istenir (**SDB3.1**). Öğrencilerden okul ortamı ve çalışanlarına ilişkin gözlemlerini akvaryum, konuşma halkası gibi tekniklerle ifade etmeleri beklenir (**KB2.2**). Sınıfta ve okul bahçesinde çeşitli oyunlar oynanır (**E2.5**). Okul çalışanları ile buz kırma gibi tanışma etkinlikleri yaptırılır. Bu süreçte öğrencilerle sürekli iletişim kurulup alınan dönütler pekiştirilerek öğrencilerin kendilerine güven duymaları ve kararlı bir tutum sergilemeleri sağlanır (**E1.5, D11.2**). Okula uyum sürecindeki davranışları içeren bir kontrol listesi hazırlanarak öğrenciler değerlendirilebilir.	Öğrenme çıktıları; performans görevi, kontrol listesi, gözlem formu, dereceleme ölçeği, görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden fiziksel özelliklerini ve duygularını kukla çalışması yaparak ifade etmeleri istenebilir. Hazırlanan çalışma bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında fiziksel özelliklerine uygun kukla hazırlama, duygularını sözlü olarak ifade etme gibi kriterler temel alınabilir. **Araç ve Gereçler** İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal

1.SINIF HAYAT BİLGİSİ	ÖĞRENME ALANI: 1. Ben ve Okulum SÜRESİ: 6 HAFTA – 24 Ders Saati

Bu öğrenme alanında öğrencilerin öğretmen ve arkadaşlarıyla tanışabilmeleri, sınıf ve okul ortamını tanıyabilmeleri, sınıf ve okul ortamında kurallara uygun davranabilmeleri, bireysel özelliklerini açıklayabilmeleri amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri	İçerik Çerçevesi Belirli Gün ve Haftalar	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)
EKİM	4. HAFTA	4	HB.1.1.3. Sınıf ve okul ortamında kurallara uygun davranabilme	Sınıf ve Okul Kuralları Anahtar Kavramlar sınıf ve okul ortamı, kural, Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)	Öğrencilerin sınıf ve okul ortamındaki kuralları fark etmeleri için beyin fırtınası, iş birlikli öğretim gibi teknikler kullanılarak sınıf kuralları oluşturulur. Süreçte öğrencilerin kendi hak ve sorumluluklarını düşünürken başkalarının haklarına saygı duymaları sağlanır (**D1.1**). Öğrencilerden düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları, sınıf kuralları ile ilgili farklı düşünceler üzerinde uzlaşmaları beklenir (**E3.5, SDB2.2**). Öğrencilerin sorumluluk almaları, duygu, düşünce ve davranışlarında kontrollü olmaları ve başkalarının bakış açılarını anlayarak kendilerini ifade etmeleri istenir (**D12.2, E2.1, E2.2**). Sınıf kurallarından yola çıkarak koridorda koşmamak, ortak kullanım alanlarını uygun davranışlar sergilemek gibi okulda uyulması gereken kurallara örnekler verilir. Ardından öğrencilere okul ortamındaki genel davranışlar hakkında gözlem yapma fırsatı verilerek öğrencilerden okul kurallarına örnekler vermeleri istenir (**D8.4, D17.3, OB1**). Öğrencilerden sınıf ve okul ortamında kurallara uygun davranışlar sergilemeleri beklenir. Sınıf ve okul kuralları ile ilgili boyama, kesme yapıştırma etkinliklerinden oluşan çalışma yaprakları kullanılabilir. Bu çalışmalar sınıf panosu gibi alanlarda sergilenebilir. Öğrencilerin sınıf ve okul kuralları ile ilgili davranışları görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.	Öğrenme çıktıları; performans görevi, kontrol listesi, gözlem formu, dereceleme ölçeği, görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden fiziksel özelliklerini ve duygularını kukla çalışması yaparak ifade etmeleri istenebilir. Hazırlanan çalışma bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında fiziksel özelliklerine uygun kukla hazırlama, duygularını sözlü olarak ifade etme gibi kriterler temel alınabilir. **Araç ve Gereçler** İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal

1.SINIF HAYAT BİLGİSİ	ÖĞRENME ALANI: 1. Ben ve Okulum SÜRESİ: 6 HAFTA – 24 Ders Saati

Bu öğrenme alanında öğrencilerin öğretmen ve arkadaşlarıyla tanışabilmeleri, sınıf ve okul ortamını tanıyabilmeleri, sınıf ve okul ortamında kurallara uygun davranabilmeleri, bireysel özelliklerini açıklayabilmeleri amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri	İçerik Çerçevesi Belirli Gün ve Haftalar	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)
EKİM	5. HAFTA	4	HB.1.1.3. Sınıf ve okul ortamında kurallara uygun davranabilme	Sınıf ve Okul Kuralları Anahtar Kavramlar sınıf ve okul ortamı, kural, uyum	Öğrencilerin sınıf ve okul ortamındaki kuralları fark etmeleri için beyin fırtınası, iş birlikli öğretim gibi teknikler kullanılarak sınıf kuralları oluşturulur. Süreçte öğrencilerin kendi hak ve sorumluluklarını düşünürken başkalarının haklarına saygı duymaları sağlanır (**D1.1**). Öğrencilerden düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları, sınıf kuralları ile ilgili farklı düşünceler üzerinde uzlaşmaları beklenir (**E3.5, SDB2.2**). Öğrencilerin sorumluluk almaları, duygu, düşünce ve davranışlarında kontrollü olmaları ve başkalarının bakış açılarını anlayarak kendilerini ifade etmeleri istenir (**D12.2, E2.1, E2.2**). Sınıf kurallarından yola çıkarak koridorda koşmamak, ortak kullanım alanlarını uygun davranışlar sergilemek gibi okulda uyulması gereken kurallara örnekler verilir. Ardından öğrencilere okul ortamındaki genel davranışlar hakkında gözlem yapma fırsatı verilerek öğrencilerden okul kurallarına örnekler vermeleri istenir (**D8.4, D17.3, OB1**). Öğrencilerden sınıf ve okul ortamında kurallara uygun davranışlar sergilemeleri beklenir. Sınıf ve okul kuralları ile ilgili boyama, kesme yapıştırma etkinliklerinden oluşan çalışma yaprakları kullanılabilir. Bu çalışmalar sınıf panosu gibi alanlarda sergilenebilir. Öğrencilerin sınıf ve okul kuralları ile ilgili davranışları görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.	Öğrenme çıktıları; performans görevi, kontrol listesi, gözlem formu, dereceleme ölçeği, görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden fiziksel özelliklerini ve duygularını kukla çalışması yaparak ifade etmeleri istenebilir. Hazırlanan çalışma bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında fiziksel özelliklerine uygun kukla hazırlama, duygularını sözlü olarak ifade etme gibi kriterler temel alınabilir. **Araç ve Gereçler** İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal

1.SINIF HAYAT BİLGİSİ	ÖĞRENME ALANI: 1. Ben ve Okulum SÜRESİ: 6 HAFTA – 24 Ders Saati

Bu öğrenme alanında öğrencilerin öğretmen ve arkadaşlarıyla tanışabilmeleri, sınıf ve okul ortamını tanıyabilmeleri, sınıf ve okul ortamında kurallara uygun davranabilmeleri, bireysel özelliklerini açıklayabilmeleri amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri	İçerik Çerçevesi Belirli Gün ve Haftalar	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)
EKİM	6. HAFTA	4	HB.1.1.4. Bireysel özelliklerini açıklayabilme	Bireysel Özellikler Anahtar Kavramlar Duygu, fiziksel özellik	Öğrencilerden fotoğrafına bakarak ya da ayna kullanarak saç şekli, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini sözlü olarak ifade etmeleri istenir (**OB4**). Öğrencilerin çeşitli olaylar ve durumlar karşısında heyecan, sevinç gibi duygulardan hangilerini yaşadıklarını konuşma halkası, kartopu gibi tekniklerle paylaşmaları sağlanır. Duygularını fark etmelerini sağlamak için (**SDB1.1, D10.1**) öğrencilerle kendini keşfet, pandomim gibi etkinlikler yapılır. Yapılan etkinlikler, gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden fiziksel özelliklerini ve duygularını kukla çalışması yaparak ifade etmeleri istenebilir. Hazırlanan çalışma bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.	Öğrenme çıktıları; performans görevi, kontrol listesi, gözlem formu, dereceleme ölçeği, görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden fiziksel özelliklerini ve duygularını kukla çalışması yaparak ifade etmeleri istenebilir. Hazırlanan çalışma bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında fiziksel özelliklerine uygun kukla hazırlama, duygularını sözlü olarak ifade etme gibi kriterler temel alınabilir. **Araç ve Gereçler** İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal

1.SINIF HAYAT BİLGİSİ	ÖĞRENME ALANI: 2. Sağlığım ve Güvenliğim SÜRESİ: 6 HAFTA – 24 Ders Saati

Bu öğrenme alanında öğrencilerin sağlıklı büyüme ve gelişme için yapılması gerekenleri belirlemeleri, kişisel alan sınırlarını korumaları, temel trafik kurallarına uygun davranmaları, acil durumda yapılması gerekenleri belirlemeleri amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri	İçerik Çerçevesi Belirli Gün ve Haftalar	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)
EKİM	7. HAFTA	4	HB.1.2.1. Sağlıklı büyüme ve gelişme için yapması gerekenleri belirleyebilme	Sağlıklı Büyüme ve Gelişme Anahtar Kavramlar sağlıklı büyüme ve gelişme Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)	Öğrencilerden sağlıklı büyüme ve gelişme için yeterli ve dengeli beslenme, spor, düzenli uyku alışkanlığı, kişisel bakım, ağız ve diş sağlığı, temizlik gibi konularda yapmaları gere kenleri verilen örnekler üzerinden belirlemeleri istenir **(D13.4, D18.1)**. Öğrencilere sağlıklı büyüme ve gelişmenin önemi ile ilgili belgesel, görsel ve etkileşimli eğitici içerikler su nulur **(OB4)**. Beyin fırtınası, kum saati gibi tekniklerden yararlanılarak öğrencilere sağlıklı büyüme ve gelişme ile ilgili sorular sorulur. Sağlıklı büyüme ve gelişme için yapılması ge rekenleri ifade etmeleri istenir. Öğrencilerin konu ile ilgili merak ettiklerine ilişkin sorular sormaları teşvik edilerek küçük grup tartışmaları yapmaları ve sorularına cevap aramaları sağlanır **(E1.1, E3.8)**. Görsel kavram haritası hazırlamaları ya da slogan üretmeleri istenir. Ürünlerin değerlendirilmesinde bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.	Öğrenme çıktıları; kontrol listeleri, performans görevi, gözlem formu ve öz değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin oluşturduğu görsel kavram haritası, slogan gibi ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden temel trafik kurallarını canlandırmaları istenebilir. Hazırlanan çalışma bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında; trafik kurallarına yer verme, kurallarla ilgili ör nek senaryo oluşturma, rol paylaşımı yapma gibi kriterler temel alınabilir.
						Araç ve Gereçler İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal

OKUL TEMELLİ PLANLAMA (1 DERS SAATİ)

1.SINIF HAYAT BİLGİSİ	ÖĞRENME ALANI: 2. Sağlığım ve Güvenliğim SÜRESİ: 6 HAFTA – 24 Ders Saati

Bu öğrenme alanında öğrencilerin sağlıklı büyüme ve gelişme için yapılması gerekenleri belirlemeleri, kişisel alan sınırlarını korumaları, temel trafik kurallarına uygun davranmaları, acil durumda yapılması gerekenleri belirlemeleri amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri	İçerik Çerçevesi Belirli Gün ve Haftalar	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)
KASIM	8. HAFTA	3+1	HB.1.2.2. Kişisel alan sınırlarını koruyabilme	Kişisel Alan Anahtar Kavramlar kişisel alan Kızılay Haftası (29 Ekim- 4 Kasım)	Öğrencilere kişisel alan sınırlarına yönelik açıklama yapılır. Konu ile ilgili her bireyin kişisel bir alanı olduğu vurgulanır. Bireyler arası fiziksel mesafe sınırlarının belirlenmesi, duygula rın ve fikirlerin ne kadarının başkalarıyla paylaşılabileceği hususları üzerinde durulur. Öğ rencilerin kişisel alanını belirlemeye yönelik farkındalıklarını artırmak amacıyla rol oynama, hulahop oyunu gibi etkinliklerden yararlanılır **(D8.1).** Öğrencilerden kişisel alanlarıyla ilgili düşüncelerini paylaşmaları beklenir. Kendilerini güvende hissettikleri kişisel alan sınırlarını belirlemeleri ve kendi cümleleri ile ifade etmeleri beklenir **(D14.2, E2.4, KB2.3)**. Kişinin ken dini güvende hissetmesi ve insan ilişkilerinde karşılıklı saygı gösterilmesi için kişisel alanı belirlemenin önemli olduğu ifade edilir. Öğrencilere konu ile ilgili çeşitli örnek olaylar sunu larak öğrencilerin kişisel alanlarıyla ilgili sorular sormaları sağlanır **(E3.8).** Öğrencilerden kişisel alan sınırlarını ihlal eden davranışları belirlemeleri ve kişisel alanını korumaları istenir **(D8.1)**. Beyin fırtınası, üç doğru bir yanlış gibi tekniklerle kişisel alan sınırlarını korumanın güvenlik açısından önemine yönelik etkinlikler yapılır. Kişisel bilgilerini paylaşmamaları, ta nımadığı kişilerle iletişim kurmamaları, kişisel alanlarına istemedikleri birinin girmesine izin vermemeleri, bir kişinin davranışından rahatsızlık hissetme durumunda aile büyüğüne ha ber verme, ortamdan hızlıca uzaklaşma, yüksek sesle yardım isteme gibi durumlara yönelik düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır **(SDB2.1)**. Öğrencilerden canlandırma, dön-konuş gibi tekniklerle kişisel alan sınırlarını korumalarına yönelik çıkarımlar yapmaları ve çıkarımlarını ifade etmeleri istenir. Süreç, kontrol listesi veya gözlem formu ile değerlendirilebilir.	Öğrenme çıktıları; kontrol listeleri, performans görevi, gözlem formu ve öz değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin oluşturduğu görsel kavram haritası, slogan gibi ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden temel trafik kurallarını canlandırmaları istenebilir. Hazırlanan çalışma bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında; trafik kurallarına yer verme, kurallarla ilgili ör nek senaryo oluşturma, rol paylaşımı yapma gibi kriterler temel alınabilir. **Araç ve Gereçler** İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal

1.SINIF HAYAT BİLGİSİ	ÖĞRENME ALANI: 2. Sağlığım ve Güvenliğim SÜRESİ: 6 HAFTA – 24 Ders Saati

Bu öğrenme alanında öğrencilerin sağlıklı büyüme ve gelişme için yapılması gerekenleri belirlemeleri, kişisel alan sınırlarını korumaları, temel trafik kurallarına uygun davranmaları, acil durumda yapılması gerekenleri belirlemeleri amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri	İçerik Çerçevesi Belirli Gün ve Haftalar	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)
KASIM	9. HAFTA	4	HB.1.2.3. Temel trafik kurallarına uygun davranabilme	Temel Trafik Kuralları Anahtar Kavramlar trafik kuralları, güvenlik Atatürk Haftası (10 -16 Kasım) Afet Eğitimi Hazırlık Günü (12 Kasım)	Öğrencilerden yaya ve yolcu olma durumlarında yaşadığı deneyimleri paylaşmaları beklenir. Öğrencilere konu ile ilgili görsel bilgi kartları, görsel kavram haritaları gibi bilgilendirici materyaller sunulur **(OB4).** Öğrencilerden toplumsal düzenin sağlanması ve kendi güvenliği için temel trafik kurallarına uygun davranışlar sergilemeleri beklenir. Öğrencilerden karşıdan karşıya geçerken sağına ve soluna bakma, gerektiğinde alt ve üst geçitleri kullanma, trafik ışıklarına dikkat etme, emniyet kemeri kullanma, sürücünün dikkatini dağıtmama, özel araçlarda arka koltukta oturma gibi kurallar hakkında örnekler vermeleri istenir **(D16.1)**. Bunun için doğru yanlış, eşleştirme kartları gibi etkinliklerin yanı sıra dur geç, anlamını bul gibi oyunlar oynatılarak konuya ilişkin çeşitli etkinlikler yaptırılır **(SDB2.2)**. Süreç, kontrol listesi veya gözlem formu ile değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden temel trafik kurallarını canlandırmaları istenebilir. Hazırlanan çalışma bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.	Öğrenme çıktıları; kontrol listeleri, performans görevi, gözlem formu ve öz değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin oluşturduğu görsel kavram haritası, slogan gibi ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden temel trafik kurallarını canlandırmaları istenebilir. Hazırlanan çalışma bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında; trafik kurallarına yer verme, kurallarla ilgili ör nek senaryo oluşturma, rol paylaşımı yapma gibi kriterler temel alınabilir. **Araç ve Gereçler** İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal

1. DÖNEM ARA TATİLİ

1.SINIF HAYAT BİLGİSİ	ÖĞRENME ALANI: 2. Sağlığım ve Güvenliğim SÜRESİ: 6 HAFTA – 24 Ders Saati

Bu öğrenme alanında öğrencilerin sağlıklı büyüme ve gelişme için yapılması gerekenleri belirlemeleri, kişisel alan sınırlarını korumaları, temel trafik kurallarına uygun davranmaları, acil durumda yapılması gerekenleri belirlemeleri amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri	İçerik Çerçevesi Belirli Gün ve Haftalar	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)
KASIM	10. HAFTA	4	HB.1.2.3. Temel trafik kurallarına uygun davranabilme	Temel Trafik Kuralları Anahtar Kavramlar trafik kuralları, güvenlik (Dünya Çocuk Hakları Günü (20 Kasım) Öğretmenler Günü (24 Kasım)	Öğrencilerden yaya ve yolcu olma durumlarında yaşadığı deneyimleri paylaşmaları beklenir. Öğrencilere konu ile ilgili görsel bilgi kartları, görsel kavram haritaları gibi bilgilendirici materyaller sunulur **(OB4).** Öğrencilerden toplumsal düzenin sağlanması ve kendi güvenliği için temel trafik kurallarına uygun davranışlar sergilemeleri beklenir. Öğrencilerden karşıdan karşıya geçerken sağına ve soluna bakma, gerektiğinde alt ve üst geçitleri kullanma, trafik ışıklarına dikkat etme, emniyet kemeri kullanma, sürücünün dikkatini dağıtmama, özel araçlarda arka koltukta oturma gibi kurallar hakkında örnekler vermeleri istenir **(D16.1)**. Bunun için doğru yanlış, eşleştirme kartları gibi etkinliklerin yanı sıra dur geç, anlamını bul gibi oyunlar oynatılarak konuya ilişkin çeşitli etkinlikler yaptırılır **(SDB2.2)**. Süreç, kontrol listesi veya gözlem formu ile değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden temel trafik kurallarını canlandırmaları istenebilir. Hazırlanan çalışma bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.	Öğrenme çıktıları; kontrol listeleri, performans görevi, gözlem formu ve öz değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin oluşturduğu görsel kavram haritası, slogan gibi ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden temel trafik kurallarını canlandırmaları istenebilir. Hazırlanan çalışma bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında; trafik kurallarına yer verme, kurallarla ilgili ör nek senaryo oluşturma, rol paylaşımı yapma gibi kriterler temel alınabilir. **Araç ve Gereçler** İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal

1.SINIF HAYAT BİLGİSİ	ÖĞRENME ALANI: 2. Sağlığım ve Güvenliğim SÜRESİ: 6 HAFTA – 24 Ders Saati

Bu öğrenme alanında öğrencilerin sağlıklı büyüme ve gelişme için yapılması gerekenleri belirlemeleri, kişisel alan sınırlarını korumaları, temel trafik kurallarına uygun davranmaları, acil durumda yapılması gerekenleri belirlemeleri amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri	İçerik Çerçevesi Belirli Gün ve Haftalar	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)
KASIM- ARALIK	11. HAFTA	4	HB.1.2.4. Acil durumlarda yapılması gerekenleri belirleyebilme	Acil Durumlar Anahtar Kavramlar acil durum, güvenlik Dünya Engelliler Günü (3 Aralık)	Öğrencilerin yaşanması muhtemel acil durumlar karşısında yapılması gerekenlere ilişkin fikirleri alınır. Öğrencilere evde, okulda, parkta ve sokakta karşılaşabilecekleri çarpma, düşme, kaybolma, gaz kaçağı, zehirlenme, trafik kazası gibi acil durumlarla ilgili içerikler sunulur **(OB4).** Fikir taraması, beyin fırtınası gibi tekniklerle acil durumlarda doğru davranmanın önemine ilişkin çıkarımlar yapmaları sağlanır **(SDB2.1)**. Öğrencilere ani gelişen sağlık ve güvenlik durumlarında öncelikle sakin olmaları gerektiği belirtilir. Öğrencilerden evdeyse aile büyüklerine, okulda ise öğretmenlerine acil durumla ilgili haber vermeleri beklenir. Gerekli durumlarda 1-1-2 Acil Çağrı Merkezinin aranması gerektiği üzerinde durulur. Öğrencilere acil durumlarda yapılması gerekenleri içeren animasyon, çizgi film gibi eğitici içerikler sunulur. Öğrencilerden acil durumlarda ihtiyaç duyabilecekleri adres ve telefon bilgilerini öğrenmeleri istenir. Buna yönelik acil durum bilgi kartı hazırlama etkinliği yaptırılır. Drama, rol oynama gibi tekniklerle acil durumlarda yapılması gereken uygun davranışları göstermeleri istenir **(E1.5).** Öğrencilerden davranışlarını öz değerlendirme formu ile değerlendirmeleri istenebilir.	Öğrenme çıktıları; kontrol listeleri, performans görevi, gözlem formu ve öz değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin oluşturduğu görsel kavram haritası, slogan gibi ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden temel trafik kurallarını canlandırmaları istenebilir. Hazırlanan çalışma bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında; trafik kurallarına yer verme, kurallarla ilgili ör nek senaryo oluşturma, rol paylaşımı yapma gibi kriterler temel alınabilir.
						Araç ve Gereçler İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal

1.SINIF HAYAT BİLGİSİ	ÖĞRENME ALANI: 2. Sağlığım ve Güvenliğim SÜRESİ: 6 HAFTA – 24 Ders Saati

Bu öğrenme alanında öğrencilerin sağlıklı büyüme ve gelişme için yapılması gerekenleri belirlemeleri, kişisel alan sınırlarını korumaları, temel trafik kurallarına uygun davranmaları, acil durumda yapılması gerekenleri belirlemeleri amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri	İçerik Çerçevesi Belirli Gün ve Haftalar	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)
ARALIK	12. HAFTA	4	HB.1.2.4. Acil durumlarda yapılması gerekenleri belirleyebilme	Acil Durumlar Anahtar Kavramlar acil durum, güvenlik İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)	Öğrencilerin yaşanması muhtemel acil durumlar karşısında yapılması gerekenlere ilişkin fikirleri alınır. Öğrencilere evde, okulda, parkta ve sokakta karşılaşabilecekleri çarpma, düşme, kaybolma, gaz kaçağı, zehirlenme, trafik kazası gibi acil durumlarla ilgili içerikler sunulur **(OB4).** Fikir taraması, beyin fırtınası gibi tekniklerle acil durumlarda doğru davranmanın önemine ilişkin çıkarımlar yapmaları sağlanır **(SDB2.1)**. Öğrencilere ani gelişen sağlık ve güvenlik durumlarında öncelikle sakin olmaları gerektiği belirtilir. Öğrencilerden evdeyse aile büyüklerine, okulda ise öğretmenlerine acil durumla ilgili haber vermeleri beklenir. Gerekli durumlarda 1-1-2 Acil Çağrı Merkezinin aranması gerektiği üzerinde durulur. Öğrencilere acil durumlarda yapılması gerekenleri içeren animasyon, çizgi film gibi eğitici içerikler sunulur. Öğrencilerden acil durumlarda ihtiyaç duyabilecekleri adres ve telefon bilgilerini öğrenmeleri istenir. Buna yönelik acil durum bilgi kartı hazırlama etkinliği yaptırılır. Drama, rol oynama gibi tekniklerle acil durumlarda yapılması gereken uygun davranışları göstermeleri istenir **(E1.5).** Öğrencilerden davranışlarını öz değerlendirme formu ile değerlendirmeleri istenebilir.	Öğrenme çıktıları; kontrol listeleri, performans görevi, gözlem formu ve öz değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin oluşturduğu görsel kavram haritası, slogan gibi ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden temel trafik kurallarını canlandırmaları istenebilir. Hazırlanan çalışma bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında; trafik kurallarına yer verme, kurallarla ilgili ör nek senaryo oluşturma, rol paylaşımı yapma gibi kriterler temel alınabilir.
						Araç ve Gereçler İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal

1.SINIF HAYAT BİLGİSİ	ÖĞRENME ALANI: 2. Sağlığım ve Güvenliğim SÜRESİ: 6 HAFTA – 24 Ders Saati	ÖĞRENME ALANI: 3. Ailem ve Toplum SÜRESİ: 5 HAFTA – 20 Ders Saati
	Bu öğrenme alanında öğrencilerin sağlıklı büyüme ve gelişme için yapılması gerekenleri belirlemeleri, kişisel alan sınırlarını korumaları, temel trafik kurallarına uygun davranmaları, acil durumda yapılması gerekenleri belirlemeleri amaçlanmaktadır.	Bu öğrenme alanında öğrencilerin ailenin özelliklerini ifade etmeleri, aile yaşamında nezaket ve görgü kurallarına uygun davranmaları, aile bireylerinin görev ve sorumluluklarını çözümlemeleri amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri	İçerik Çerçevesi Belirli Gün ve Haftalar	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)
ARALIK	13. HAFTA	1	HB.1.2.4. Acil durumlarda yapılması gerekenleri belirleyebilme	Acil Durumlar Anahtar Kavramlar acil durum, güvenlik	Öğrencilerin yaşanması muhtemel acil durumlar karşısında yapılması gerekenlere ilişkin fikirleri alınır. Öğrencilere evde, okulda, parkta ve sokakta karşılaşabilecekleri çarpma, düşme, kaybolma, gaz kaçağı, zehirlenme, trafik kazası gibi acil durumlarla ilgili içerikler sunulur **(OB4).** Fikir taraması, beyin fırtınası gibi tekniklerle acil durumlarda doğru davranmanın önemine ilişkin çıkarımlar yapmaları sağlanır **(SDB2.1)**. Öğrencilere ani gelişen sağlık ve güvenlik durumlarında öncelikle sakin olmaları gerektiği belirtilir. Öğrencilerden evdeyse aile büyüklerine, okulda ise öğretmenlerine acil durumla ilgili haber vermeleri beklenir. Gerekli durumlarda 1-1-2 Acil Çağrı Merkezinin aranması gerektiği üzerinde durulur. Öğrencilere acil durumlarda yapılması gerekenleri içeren animasyon, çizgi film gibi eğitici içerikler sunulur. Öğrencilerden acil durumlarda ihtiyaç duyabilecekleri adres ve telefon bilgilerini öğrenmeleri istenir. Buna yönelik acil durum bilgi kartı hazırlama etkinliği yaptırılır. Drama, rol oynama gibi tekniklerle acil durumlarda yapılması gereken uygun davranışları göstermeleri istenir **(E1.5).** Öğrencilerden davranışlarını öz değerlendirme formu ile değerlendirmeleri istenebilir.	Öğrenme çıktıları; kontrol listeleri, performans görevi, gözlem formu ve öz değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin oluşturduğu görsel kavram haritası, slogan gibi ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden temel trafik kurallarını canlandırmaları istenebilir. Hazırlanan çalışma bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında; trafik kurallarına yer verme, kurallarla ilgili ör nek senaryo oluşturma, rol paylaşımı yapma gibi kriterler temel alınabilir.
		3	HB.1.3.1. Ailenin özelliklerini ifade edebilme	Ailenin Önemi Anahtar Kavramlar aile, sevgi, saygı Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık)	Konuşma halkası, vızıltı grupları, tek cümlelik özetler gibi teknikler kullanılarak çekirdek ve geniş aileyi oluşturan bireylere örnekler verilir. Öğrencilerden aile bireylerine örnek vermeleri istenir. Öğrencilere aileye ilişkin hikâye, masal gibi eğitici içerikler sunulur. Verilen örnekler üzerinden öğrencilerden aile ilişkilerinin önemini fark etmeleri beklenir. Ailedeki birlik, beraberlik, fedakârlık, sevgi, anlayışlı olmak gibi **(D2.1, D9.2, D15.1)** temel değerler üzerine tartışma yapılarak öğrencilerin konuya ilişkin çıkarım yapmaları sağlanır **(KB2.18)**. Süreç; eşleştirmeli, doğru yanlış, kısa cevaplı gibi maddelerden oluşan bir çalışma yaprağı ile değerlendirilebilir.	Öğrenme çıktıları; performans görevi, anekdot kaydı, canlandırma, kontrol listesi, eşleş tirme kartları, gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak aile içindeki görev ve sorumluluklara yönelik kes-yapıştır etkinliği yapmaları istenebilir. Oluşturulan ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin uygun bölümlere yapıştırılması, görev ve sorumlulukların eşleştirilmesi gibi kriterler temel alınabilir. **Araç ve Gereçler** İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal

1.SINIF HAYAT BİLGİSİ	ÖĞRENME ALANI: 3. Ailem ve Toplum SÜRESİ: 5 HAFTA – 20 Ders Saati

Bu öğrenme alanında öğrencilerin ailenin özelliklerini ifade etmeleri, aile yaşamında nezaket ve görgü kurallarına uygun davranmaları, aile bireylerinin görev ve sorumluluklarını çözümlemeleri amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri	İçerik Çerçevesi Belirli Gün ve Haftalar	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)
ARALIK	14. HAFTA	2	HB.1.3.1. Aile olmanın önemini fark edebilme	Ailenin Önemi Anahtar Kavramlar aile, sevgi, saygı	Konuşma halkası, vızıltı grupları, tek cümlelik özetler gibi teknikler kullanılarak çekirdek ve geniş aileyi oluşturan bireylere örnekler verilir. Öğrencilerden aile bireylerine örnek vermeleri istenir. Öğrencilere aileye ilişkin hikâye, masal gibi eğitici içerikler sunulur. Verilen örnekler üzerinden öğrencilerden aile ilişkilerinin önemini fark etmeleri beklenir. Ailedeki birlik, beraberlik, fedakârlık, sevgi, anlayışlı olmak gibi **(D2.1, D9.2, D15.1)** temel değerler üzerine tartışma yapılarak öğrencilerin konuya ilişkin çıkarım yapmaları sağlanır **(KB2.18)**. Süreç; eşleştirmeli, doğru yanlış, kısa cevaplı gibi maddelerden oluşan bir çalışma yaprağı ile değerlendirilebilir.	Öğrenme çıktıları; performans görevi, anekdot kaydı, canlandırma, kontrol listesi, eşleş tirme kartları, gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak aile içindeki görev ve sorumluluklara yönelik kes-yapıştır etkinliği yapmaları istenebilir. Oluşturulan ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin uygun bölümlere yapıştırılması, görev ve sorumlulukların eşleştirilmesi gibi kriterler temel alınabilir.
		2	HB.1.3.2. Aile yaşamında nezaket ve görgü kurallarına uygun davranabilme	Ailede Nezaket ve Görgü Kuralları Anahtar Kavramlar aile, nezaket, görgü	Öğrencilerin aile yaşamında uyulması gereken nezaket ve görgü kurallarını ifade edebilme leri için öğrencilere görsel ve işitsel eğitici materyaller kullanılarak örnekler sunulur **(OB4)**. Aile yaşamında "günaydın", "eline sağlık", "lütfen", "teşekkür ederim" gibi nezaket ifadelerini kullanmak, aile bireylerinin odalarına girerken kapıyı çalmak gibi nezaket kuralları; sofraya beraber oturup sofradan beraber kalkmak, yemek yerken çatal, kaşık, peçete kullanmak,büyüklere karşı saygılı olmak, başkalarının eşyalarını izin alarak özenli kullanmak gibi görgü kurallarına ilişkin çıkarım yapmaları sağlanır. Öğrencilere konuya ilişkin örnek olay, canlan dırma gibi tekniklerle çeşitli etkinlikler yaptırılır **(D8.3, D14.1, E1.4)**. Ailede nezaket ve görgü kurallarına uygun davranmanın aile içi iletişime katkısına yönelik düşüncelerini ifade etme leri istenir **(D2.3)**. Öğrencilerin konu ile ilgili davranışları anekdot kaydı ile değerlendirilebilir.	**Araç ve Gereçler** İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal

1.SINIF HAYAT BİLGİSİ	ÖĞRENME ALANI: 3. Ailem ve Toplum SÜRESİ: 5 HAFTA – 20 Ders Saati

Bu öğrenme alanında öğrencilerin ailenin özelliklerini ifade etmeleri, aile yaşamında nezaket ve görgü kurallarına uygun davranmaları, aile bireylerinin görev ve sorumluluklarını çözümlemeleri amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri	İçerik Çerçevesi Belirli Gün ve Haftalar	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)
ARALIK	15. HAFTA	4	HB.1.3.2. Aile yaşamında nezaket ve görgü kurallarına uygun davranabilme	Ailede Nezaket ve Görgü Kuralları Anahtar Kavramlar aile, nezaket, görgü	Öğrencilerin aile yaşamında uyulması gereken nezaket ve görgü kurallarını ifade edebilme leri için öğrencilere görsel ve işitsel eğitici materyaller kullanılarak örnekler sunulur **(OB4)**. Aile yaşamında "günaydın", "eline sağlık", "lütfen", "teşekkür ederim" gibi nezaket ifadelerini kullanmak, aile bireylerinin odalarına girerken kapıyı çalmak gibi nezaket kuralları; sofraya beraber oturup sofradan beraber kalkmak, yemek yerken çatal, kaşık, peçete kullanmak,büyüklere karşı saygılı olmak, başkalarının eşyalarını izin alarak özenli kullanmak gibi görgü kurallarına ilişkin çıkarım yapmaları sağlanır. Öğrencilere konuya ilişkin örnek olay, canlan dırma gibi tekniklerle çeşitli etkinlikler yaptırılır **(D8.3, D14.1, E1.4).** Ailede nezaket ve görgü kurallarına uygun davranmanın aile içi iletişime katkısına yönelik düşüncelerini ifade etme leri istenir **(D2.3).** Öğrencilerin konu ile ilgili davranışları anekdot kaydı ile değerlendirilebilir.	Öğrenme çıktıları; performans görevi, anekdot kaydı, canlandırma, kontrol listesi, eşleştirme kartları, gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak aile içindeki görev ve sorumluluklara yönelik kes-yapıştır etkinliği yapmaları istenebilir. Oluşturulan ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin uygun bölümlere yapıştırılması, görev ve sorumlulukların eşleştirilmesi gibi kriterler temel alınabilir. **Araç ve Gereçler** İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal

OKUL TEMELLİ PLANLAMA (1 DERS SAATİ)

1.SINIF HAYAT BİLGİSİ	ÖĞRENME ALANI: 3. Ailem ve Toplum SÜRESİ: 5 HAFTA – 20 Ders Saati

Bu öğrenme alanında öğrencilerin ailenin özelliklerini ifade etmeleri, aile yaşamında nezaket ve görgü kurallarına uygun davranmaları, aile bireylerinin görev ve sorumluluklarını çözümlemeleri amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri	İçerik Çerçevesi Belirli Gün ve Haftalar	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)
ARALIK- OCAK	16. HAFTA	3+1	HB.1.3.3. Aile bireylerinin görev ve sorumluluklarını çözümleyebilme a) Aile içindeki görev ve sorumluluklarını belirler. b) Aile bireylerinin görev ve sorumlulukları ilişkilendirir.	Ailedeki Görev ve Sorumluluklar Anahtar Kavramlar aile, görev, sorumluluk, Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının ikinci haftası)	Öğrencilerden aile içindeki görev ve sorumluluklarını belirlemeleri istenir. Bunun için öğrencilerin aile yaşantısından yola çıkarak aile bireylerinin görev ve sorumluluklarına ilişkin örnekler vermeleri istenir **(D2.1, D2.4).** Öğrencilerden aile bireylerinin görev ve sorumluluklarını açıklamaları; sunulan görsel kart, kavram haritası gibi materyallerle bu görev ve sorumlulukları ilişkilendirmeleri beklenir **(OB4)**. Konuya ilişkin görsellerin yer aldığı eşleştirme kartları kullanılarak değerlendirme yapılabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak aile içindeki görev ve sorumluluklara yönelik kes-yapıştır etkinliği yapmaları istenebilir **(OB4)**. Oluşturulan ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.	Öğrenme çıktıları; performans görevi, anekdot kaydı, canlandırma, kontrol listesi, eşleş tirme kartları, gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak aile içindeki görev ve sorumluluklara yönelik kes-yapıştır etkinliği yapmaları istenebilir. Oluşturulan ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin uygun bölümlere yapıştırılması, görev ve sorumlulukların eşleştirilmesi gibi kriterler temel alınabilir. **Araç ve Gereçler** İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal

1.SINIF HAYAT BİLGİSİ	ÖĞRENME ALANI: 3. Ailem ve Toplum SÜRESİ: 5 HAFTA – 20 Ders Saati

Bu öğrenme alanında öğrencilerin ailenin özelliklerini ifade etmeleri, aile yaşamında nezaket ve görgü kurallarına uygun davranmaları, aile bireylerinin görev ve sorumluluklarını çözümlemeleri amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri	İçerik Çerçevesi Belirli Gün ve Haftalar	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)
OCAK	17. HAFTA	4	HB.1.3.3. Aile bireylerinin görev ve sorumluluklarını çözümleyebilme a) Aile içindeki görev ve sorumluluklarını belirler. b) Aile bireylerinin görev ve sorumluluklarını ilişkilendirir.	Ailedeki Görev ve Sorumluluklar Anahtar Kavramlar aile, görev, sorumluluk,	HB.1.3.3 Öğrencilerin aile yaşantısından ve örnek olaylardan yola çıkarak aile bireylerinin görev ve sorumluluklarına ilişkin örnekler vermeleri istenir (D2.4, D16.3).Öğrencilerden aile bireylerinin görev ve sorumluluklarını ilişkilendirmeleri (b) istenir. Ardından öğrencilerin, aile bireylerinin görev ve sorumluluklarını sunulan görsel kartlar, görsel kavram haritası gibi materyallerle açıklamaları beklenir. Konuya ilişkin görsellerin yer aldığı eşleştirme kartları kullanılarak (OB4.1) değerlendirme yapılabilir.	Öğrenme çıktıları; performans görevi, anekdot kaydı, canlandırma, kontrol listesi, eşleştirme kartları, gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak aile içindeki görev ve sorumluluklara yönelik kes-yapıştır etkinliği yapmaları istenebilir. Oluşturulan ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin uygun bölümlere yapıştırılması, görev ve sorumlulukların eşleştirilmesi gibi kriterler temel alınabilir. **Araç ve Gereçler** İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal

1.SINIF HAYAT BİLGİSİ	ÖĞRENME ALANI: 3. Ailem ve Toplum SÜRESİ: 5 HAFTA – 20 Ders Saati	ÖĞRENME ALANI: 4. Yaşadığım Yer ve Ülkem SÜRESİ: 7 HAFTA – 28 Ders Saati
Bu öğrenme alanında öğrencilerin ailenin özelliklerini ifade etmeleri, aile yaşamında nezaket ve görgü kurallarına uygun davranmaları, aile bireylerinin görev ve sorumluluklarını çözümlemeleri amaçlanmaktadır.		Bu öğrenme alanında öğrencilerin yaşadığı yerin ve ülkemizin genel özelliklerini açıklamaları, Türk bayrağının ve İstiklâl Marşı'nın önemini fark etmeleri, Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgileri ifade etmeleri, millî gün ve bayramlar ile dinî gün ve bayramlarda yaşadığı duyguları ifade etmeleri amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri	İçerik Çerçevesi Belirli Gün ve Haftalar	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)
OCAK	18. HAFTA	2	HB.1.3.3. Aile bireylerinin görev ve sorumluluklarını çözümleyebilme a) Aile içindeki görev ve sorumluluklarını belirler. b) Aile bireylerinin görev ve sorumluluklarını ilişkilendirir.	Ailedeki Görev ve Sorumluluklar Anahtar Kavramlar aile, görev, sorumluluk,	HB.1.3.3 Öğrencilerin aile yaşantısından ve örnek olaylardan yola çıkarak aile bireylerinin görev ve sorumluluklarına ilişkin örnekler vermeleri istenir (D2.4, D16.3).Öğrencilerden aile bireylerinin görev ve sorumluluklarını ilişkilendirmeleri (b) istenir. Ardından öğrencilerin, aile bireylerinin görev ve sorumluluklarını sunulan görsel kartlar, görsel kavram haritası gibi materyallerle açıklamaları beklenir. Konuya ilişkin görsellerin yer aldığı eşleştirme kartları kullanılarak (OB4.1) değerlendirme yapılabilir.	Öğrenme çıktıları; performans görevi, anekdot kaydı, canlandırma, kontrol listesi, eşleş tirme kartları, gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak aile içindeki görev ve sorumluluklara yönelik kes-yapıştır etkinliği yapmaları istenebilir. Oluşturulan ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin uygun bölümlere yapıştırılması, görev ve sorumlulukların eşleştirilmesi gibi kriterler temel alınabilir.
		2	HB.1.4.1. Yaşadığı yerin ve ülkemizin genel özelliklerini açıklayabilme	Yaşadığımız Yer ve Ülkemizin Genel Özellikleri Anahtar Kavramlar ülke, başkent	Öğrencilerden yaşadığı yerin ve ülkemizin genel özelliklerini incelemeleri istenir. Yaşa nılan yerin adı, tarihî ve doğal güzellikleri, yöresel yiyecekleri ile kıyafetleri gibi o yöreye özgü genel özellikler üzerinde durulur. Ülkemizin adı, başkenti ve para birimine ilişkin bilgi verilir. Öğrencilerin yaşadığı yerin ve ülkemizin genel özelliklerini ifade etmeleri sağlanır **(SDB2.1).** Harita üzerinde ülkemizin başkentini ve yaşadığı yeri göstermeleri istenir. Ülke mizin üç tarafının denizlerle çevrili olduğu vurgulanır. Ege Denizi, Akdeniz, Marmara Denizi ve Karadeniz'in vatanımızın bir parçası olduğunu fark etmeleri sağlanır **(D19.1)**. Öğrencile re konu ile ilgili tanıtım filmi, belgesel vb. eğitici materyaller sunulur **(OB2).** Öğrencilerden görsel kavram haritası, bilgi kartı gibi ürünler hazırlamaları ve sunmaları istenir **(D19.1).** Hazırlanan ürünler akran değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.	Öğrenme çıktıları; akran değerlendirme formu, performans görevi kullanılarak değerlen dirilebilir. Öğrencilerden istenen görsel kavram haritası, bilgi kartı, zaman çizelgesi, şiir, resim, afiş gibi ürünler portfolyolarına dâhil edilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgilerden ve görsellerden oluşan albüm hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin uygun bölümlere yapıştırılması, doğru bilgilere yer verilmesi gibi kriterler temel alınabilir. **Araç ve Gereçler** İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal
YARIYIL TATİLİ						

1.SINIF HAYAT BİLGİSİ	ÖĞRENME ALANI: 4. Yaşadığım Yer ve Ülkem SÜRESİ: 7 HAFTA – 28 Ders Saati

Bu öğrenme alanında öğrencilerin yaşadığı yerin ve ülkemizin genel özelliklerini açıklamaları, Türk bayrağının ve İstiklâl Marşı'nın önemini fark etmeleri, Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgileri ifade etmeleri, millî gün ve bayramlar ile dinî gün ve bayramlarda yaşadığı duyguları ifade etmeleri amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri	İçerik Çerçevesi Belirli Gün ve Haftalar	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)
ŞUBAT	19. HAFTA	2	HB.1.4.1. Yaşadığı yerin ve ülkemizin genel özelliklerini açıklayabilme	Yaşadığımız Yer ve Ülkemizin Genel Özellikleri Anahtar Kavramlar ülke, başkent	Öğrencilerden yaşadığı yerin ve ülkemizin genel özelliklerini incelemeleri istenir. Yaşa nılan yerin adı, tarihî ve doğal güzellikleri, yöresel yiyecekleri ile kıyafetleri gibi o yöreye özgü genel özellikler üzerinde durulur. Ülkemizin adı, başkenti ve para birimine ilişkin bilgi verilir. Öğrencilerin yaşadığı yerin ve ülkemizin genel özelliklerini ifade etmeleri sağlanır **(SDB2.1).** Harita üzerinde ülkemizin başkentini ve yaşadığı yeri göstermeleri istenir. Ülke mizin üç tarafının denizlerle çevrili olduğu vurgulanır. Ege Denizi, Akdeniz, Marmara Denizi ve Karadeniz'in vatanımızın bir parçası olduğunu fark etmeleri sağlanır **(D19.1)**. Öğrencile re konu ile ilgili tanıtım filmi, belgesel vb. eğitici materyaller sunulur **(OB2).** Öğrencilerden görsel kavram haritası, bilgi kartı gibi ürünler hazırlamaları ve sunmaları istenir **(D19.1).** Hazırlanan ürünler akran değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.	Öğrenme çıktıları; akran değerlendirme formu, performans görevi kullanılarak değerlen dirilebilir. Öğrencilerden istenen görsel kavram haritası, bilgi kartı, zaman çizelgesi, şiir, resim, afiş gibi ürünler portfolyolarına dâhil edilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgilerden ve görsellerden oluşan albüm hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin uygun bölümlere yapıştırılması, doğru bilgilere yer verilmesi gibi kriterler temel alınabilir.
		2	HB.1.4.2. Türk Bayrağı ve İstiklâl Marşı'nın önemini ifade edebilme	Türk Bayrağı ve İstiklâl Marşı Anahtar Kavramlar İstiklâl Marşı, Türk Bayrağı,	Öğrencilerin Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı'nın önemi ile ilgili verilen örnekleri incelemeleri sağlanır. Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı'nın ülkemizin bağımsızlık sembolleri olduğu vurgulanır. Bayrağımızın şekli ile ay ve yıldıza vurgu yapılarak rengi belirtilir. Öğrencilerden Türk bayrağı görseli çizmeleri istenebilir. İstiklâl Marşımızın şairi Mehmet Âkif Ersoy hakkında bilgi verilir. Eğitici dijital içerikler sunularak Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı'nın ülkemize ait önemli değerler olduğu vurgulanır. Öğrencilerden Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı'na saygı duymaları beklenir **(D19.1).** Katıldıkları resmî törenlerle ilgili deneyimlerini ve hissettikleri duyguları paylaşmaları beklenir **(SDB1.1).** Bunun için konuşma biletleri, konuşma halkası gibi teknikler kullanılarak öğrencilerin duygularını paylaşmaları sağlanır. Öğrencilerden Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı ile ilgili resim, şiir gibi ürünler hazırlamaları istenir. Ürünler, bütüncül dereceli puanlama anah tarı ile değerlendirilebilir.	**Araç ve Gereçler** İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal

1.SINIF HAYAT BİLGİSİ	ÖĞRENME ALANI: 4. Yaşadığım Yer ve Ülkem SÜRESİ: 7 HAFTA – 28 Ders Saati

Bu öğrenme alanında öğrencilerin yaşadığı yerin ve ülkemizin genel özelliklerini açıklamaları, Türk bayrağının ve İstiklâl Marşı'nın önemini fark etmeleri, Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgileri ifade etmeleri, millî gün ve bayramlar ile dinî gün ve bayramlarda yaşadığı duyguları ifade etmeleri amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri	İçerik Çerçevesi Belirli Gün ve Haftalar	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)
ŞUBAT	20. HAFTA	4	HB.1.4.2. Türk Bayrağı ve İstiklâl Marşı'nın önemini ifade edebilme	Türk Bayrağı ve İstiklâl Marşı Anahtar Kavramlar İstiklâl Marşı, Türk Bayrağı,	Öğrencilerin Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı'nın önemi ile ilgili verilen örnekleri incelemeleri sağlanır. Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı'nın ülkemizin bağımsızlık sembolleri olduğu vurgulanır. Bayrağımızın şekli ile ay ve yıldıza vurgu yapılarak rengi belirtilir. Öğrencilerden Türk bayrağı görseli çizmeleri istenebilir. İstiklâl Marşımızın şairi Mehmet Âkif Ersoy hakkında bilgi verilir. Eğitici dijital içerikler sunularak Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı'nın ülkemize ait önemli değerler olduğu vurgulanır. Öğrencilerden Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı'na saygı duymaları beklenir **(D19.1).** Katıldıkları resmî törenlerle ilgili deneyimlerini ve hissettikleri duyguları paylaşmaları beklenir **(SDB1.1).** Bunun için konuşma biletleri, konuşma halkası gibi teknikler kullanılarak öğrencilerin duygularını paylaşmaları sağlanır. Öğrencilerden Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı ile ilgili resim, şiir gibi ürünler hazırlamaları istenir. Ürünler, bütüncül dereceli puanlama anah tarı ile değerlendirilebilir.	Öğrenme çıktıları; akran değerlendirme formu, performans görevi kullanılarak değerlen dirilebilir. Öğrencilerden istenen görsel kavram haritası, bilgi kartı, zaman çizelgesi, şiir, resim, afiş gibi ürünler portfolyolarına dâhil edilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgilerden ve görsellerden oluşan albüm hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin uygun bölümlere yapıştırılması, doğru bilgilere yer verilmesi gibi kriterler temel alınabilir. **Araç ve Gereçler** İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal

1.SINIF HAYAT BİLGİSİ	ÖĞRENME ALANI: 4. Yaşadığım Yer ve Ülkem SÜRESİ: 7 HAFTA – 28 Ders Saati

Bu öğrenme alanında öğrencilerin yaşadığı yerin ve ülkemizin genel özelliklerini açıklamaları, Türk bayrağının ve İstiklâl Marşı'nın önemini fark etmeleri, Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgileri ifade etmeleri, millî gün ve bayramlar ile dinî gün ve bayramlarda yaşadığı duyguları ifade etmeleri amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri	İçerik Çerçevesi Belirli Gün ve Haftalar	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)
ŞUBAT	21. HAFTA	4	HB.1.4.3. Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatıyla ilgili bilgileri ifade edebilme	Mustafa Kemal Atatürk'ün Hayatı Anahtar Kavramlar ülke, başkent, İstiklâl Marşı, Türk Bayrağı, millî gün ve bayram,	Öğrencilere Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatı ile ilgili kısa film, belgesel, animasyon, fotoğraf, video, resimli grafik gibi eğitici materyaller sunulur **(OB2)**. Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatına ilişkin doğum yeri, annesinin ve babasının adı, ölüm yeri, Anıtkabir; insan, vatan ve millet sevgisi, kitap okuma alışkanlığı, bilim, sanat, spor merakı gibi bilgilere ulaşmaları sağlanır **(D5.1, D9.3, D15.2)**. Öğrencilerden konu ile ilgili bilgilere ilişkin görsellerle desteklenmiş bilgi kartları, Atatürk Köşesi gibi özgün ürünler hazırlamaları beklenir **(D19.2, KB2.20)**. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgiler ve görsellerden oluşan albüm hazırlamaları istenebilir. Oluşturulan albümler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.	Öğrenme çıktıları; akran değerlendirme formu, performans görevi kullanılarak değerlen dirilebilir. Öğrencilerden istenen görsel kavram haritası, bilgi kartı, zaman çizelgesi, şiir, resim, afiş gibi ürünler portfolyolarına dâhil edilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgilerden ve görsellerden oluşan albüm hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin uygun bölümlere yapıştırılması, doğru bilgilere yer verilmesi gibi kriterler temel alınabilir. **Araç ve Gereçler** İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal

1.SINIF HAYAT BİLGİSİ	ÖĞRENME ALANI: 4. Yaşadığım Yer ve Ülkem SÜRESİ: 7 HAFTA – 28 Ders Saati

Bu öğrenme alanında öğrencilerin yaşadığı yerin ve ülkemizin genel özelliklerini açıklamaları, Türk bayrağının ve İstiklâl Marşı'nın önemini fark etmeleri, Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgileri ifade etmeleri, millî gün ve bayramlar ile dinî gün ve bayramlarda yaşadığı duyguları ifade etmeleri amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri	İçerik Çerçevesi Belirli Gün ve Haftalar	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)
MART	22. HAFTA	2	HB.1.4.3. Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatıyla ilgili bilgileri ifade edebilme	Mustafa Kemal Atatürk'ün Hayatı Anahtar Kavramlar ülke, başkent, İstiklâl Marşı, Türk Bayrağı, millî gün ve bayram,	Öğrencilere Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatı ile ilgili kısa film, belgesel, animasyon, fotoğraf, video, resimli grafik gibi eğitici materyaller sunulur (OB2). Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatına ilişkin doğum yeri, annesinin ve babasının adı, ölüm yeri, Anıtkabir; insan, vatan ve millet sevgisi, kitap okuma alışkanlığı, bilim, sanat, spor merakı gibi bilgilere ulaşmaları sağlanır (D5.1, D9.3, D15.2). Öğrencilerden konu ile ilgili bilgilere ilişkin görsellerle desteklenmiş bilgi kartları, Atatürk Köşesi gibi özgün ürünler hazırlamaları beklenir (D19.2, KB2.20). Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgiler ve görsellerden oluşan albüm hazırlamaları istenebilir. Oluşturulan albümler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.	Öğrenme çıktıları; akran değerlendirme formu, performans görevi kullanılarak değerlen dirilebilir. Öğrencilerden istenen görsel kavram haritası, bilgi kartı, zaman çizelgesi, şiir, resim, afiş gibi ürünler portfolyolarına dâhil edilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgilerden ve görsellerden oluşan albüm hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin uygun bölümlere yapıştırılması, doğru bilgilere yer verilmesi gibi kriterler temel alınabilir.
		2	HB.1.4.4. Millî gün ve bayramlarda yaşadığı duyguları ifade edebilme	Millî Gün ve Bayramlar Anahtar Kavramlar ülke, başkent, İstiklâl Marşı, Türk Bayrağı, millî gün ve bayram, Yeşilay Haftası (1 Mart günün içine alan hafta) Bilim ve Teknoloji Haftası (8-14 mart)	15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü'nün millî gün olduğu; millî bayramlarımızın ise 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı ile 30 Ağustos Zafer Bayramı olduğu belirtilir. Millî gün ve bayramların anlam ve önemi üzerinde durulur. Öğrencilerin millî gün ve bayramların mil letimize ait önemli değerler olduğunu bilmeleri ve bu değerlere saygı duymaları beklenir (D14.3). Başta Mustafa Kemal Atatürk olmak üzere bugünlere ulaşmamıza katkıda bulunan tüm kahramanlarımızın anılması ve onlara saygı duymanın önemi belgesel, bayram gösteri kesitleri gibi eğitici içeriklerle vurgulanır. Ardından öğrencilerden millî gün ve bayramlarda yaşadığı duyguları paylaşmaları istenir (D19.2). Bu paylaşımları aktarabilecekleri pano ça lışması, konuşma halkası gibi etkinlikler yaptırılır (E1.5, SDB1.1). Öğrencilerden konu ile ilgili duygularını yansıtan şiir, resim, afiş gibi ürünler hazırlamaları istenir. Hazırlanan ürünler öğ renci portfolyolarına dâhil edilir.	**Araç ve Gereçler** İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal

1.SINIF HAYAT BİLGİSİ	ÖĞRENME ALANI: 4. Yaşadığım Yer ve Ülkem SÜRESİ: 7 HAFTA – 28 Ders Saati

Bu öğrenme alanında öğrencilerin yaşadığı yerin ve ülkemizin genel özelliklerini açıklamaları, Türk bayrağının ve İstiklâl Marşı'nın önemini fark etmeleri, Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgileri ifade etmeleri, millî gün ve bayramlar ile dinî gün ve bayramlarda yaşadığı duyguları ifade etmeleri amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri	İçerik Çerçevesi Belirli Gün ve Haftalar	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)
MART	23. HAFTA	4	HB.1.4.4. Millî gün ve bayramlarda yaşadığı duyguları ifade edebilme	Millî Gün ve Bayramlar Anahtar Kavramlar ülke, başkent, İstiklâl Marşı, Türk Bayrağı, millî gün ve bayram, İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Âkif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) Şehitler Günü (18 Mart)	15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü'nün millî gün olduğu; millî bayramlarımızın ise 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı ile 30 Ağustos Zafer Bayramı olduğu belirtilir. Millî gün ve bayramların anlam ve önemi üzerinde durulur. Öğrencilerin millî gün ve bayramların mil letimize ait önemli değerler olduğunu bilmeleri ve bu değerlere saygı duymaları beklenir **(D14.3).** Başta Mustafa Kemal Atatürk olmak üzere bugünlere ulaşmamıza katkıda bulunan tüm kahramanlarımızın anılması ve onlara saygı duymanın önemi belgesel, bayram gösteri kesitleri gibi eğitici içeriklerle vurgulanır. Ardından öğrencilerden millî gün ve bayramlarda yaşadığı duyguları paylaşmaları istenir **(D19.2).** Bu paylaşımları aktarabilecekleri pano ça lışması, konuşma halkası gibi etkinlikler yaptırılır **(E1.5, SDB1.1).** Öğrencilerden konu ile ilgili duygularını yansıtan şiir, resim, afiş gibi ürünler hazırlamaları istenir. Hazırlanan ürünler öğ renci portfolyolarına dâhil edilir.	Öğrenme çıktıları; akran değerlendirme formu, performans görevi kullanılarak değerlen dirilebilir. Öğrencilerden istenen görsel kavram haritası, bilgi kartı, zaman çizelgesi, şiir, resim, afiş gibi ürünler portfolyolarına dâhil edilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgilerden ve görsellerden oluşan albüm hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin uygun bölümlere yapıştırılması, doğru bilgilere yer verilmesi gibi kriterler temel alınabilir. **Araç ve Gereçler** İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal

1.SINIF HAYAT BİLGİSİ	ÖĞRENME ALANI: 4. Yaşadığım Yer ve Ülkem SÜRESİ: 7 HAFTA – 28 Ders Saati

Bu öğrenme alanında öğrencilerin yaşadığı yerin ve ülkemizin genel özelliklerini açıklamaları, Türk bayrağının ve İstiklâl Marşı'nın önemini fark etmeleri, Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgileri ifade etmeleri, millî gün ve bayramlar ile dinî gün ve bayramlarda yaşadığı duyguları ifade etmeleri amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri	İçerik Çerçevesi Belirli Gün ve Haftalar	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)
MART	24. HAFTA	4	HB.1.4.5. Dinî gün ve bayramlarda yaşadığı duyguları ifade edebilme	Dinî Gün ve Bayramlar Anahtar Kavramlar Dinî gün ve bayram Orman Haftası (21-26 Mart) Dünya Su Günü (22 Mart)	Dinî gün ve gecelerin kandiller, Kadir Gecesi ve Aşure Günü olduğu; Ramazan ve Kurban Bayramı'nın ise dinî bayramlar olduğu belirtilir. Video, kısa film, animasyon, bilgi grafiği, hikâye veya şiirler kullanılarak dinî gün ve bayramların dinimiz için önemli olduğuna, millî ve manevi değerlere saygılı davranılmasının ve bugünlerde sevdiklerimizle bir arada olmanın önemine dikkat çekilir **(D14.3, D19.2, OB5).** Öğrencilerin dinî gün ve bayramlarda yaşadığı duyguları paylaşmaları sağlanır. Öğrencilere katıldıkları dinî gün ve bayramlarla ilgili deneyimleri ve hissettikleri duyguları paylaşabilecekleri pano çalışması gibi etkinlikler yaptırılır **(E1.5, SDB1.1).** Öğrencilerden konu ile ilgili duygularını yansıtan şiir, resim, afiş gibi ürünler hazırlamaları istenir. Hazırlanan ürünler öğrenci portfolyolarına dâhil edilir.	Öğrenme çıktıları; akran değerlendirme formu, performans görevi kullanılarak değerlen dirilebilir. Öğrencilerden istenen görsel kavram haritası, bilgi kartı, zaman çizelgesi, şiir, resim, afiş gibi ürünler portfolyolarına dâhil edilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgilerden ve görsellerden oluşan albüm hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin uygun bölümlere yapıştırılması, doğru bilgilere yer verilmesi gibi kriterler temel alınabilir.. **Araç ve Gereçler** İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal

OKUL TEMELLİ PLANLAMA (2 DERS SAATİ)

1.SINIF HAYAT BİLGİSİ	ÖĞRENME ALANI: 4. Yaşadığım Yer ve Ülkem SÜRESİ: 7 HAFTA – 28 Ders Saati

Bu öğrenme alanında öğrencilerin yaşadığı yerin ve ülkemizin genel özelliklerini açıklamaları, Türk bayrağının ve İstiklâl Marşı'nın önemini fark etmeleri, Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgileri ifade etmeleri, millî gün ve bayramlar ile dinî gün ve bayramlarda yaşadığı duyguları ifade etmeleri amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri	İçerik Çerçevesi Belirli Gün ve Haftalar	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)
MART - NİSAN	25. HAFTA	2	HB.1.4.5. Dinî gün ve bayramlarda yaşadığı duyguları ifade edebilme	Dinî Gün ve Bayramlar Anahtar Kavramlar Dinî gün ve bayram Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta)	Dinî gün ve gecelerin kandiller, Kadir Gecesi ve Aşure Günü olduğu; Ramazan ve Kurban Bayramı'nın ise dinî bayramlar olduğu belirtilir. Video, kısa film, animasyon, bilgi grafiği, hikâye veya şiirler kullanılarak dinî gün ve bayramların dinimiz için önemli olduğuna, millî ve manevi değerlere saygılı davranılmasının ve bugünlerde sevdiklerimizle bir arada olmanın önemine dikkat çekilir **(D14.3, D19.2, OB5).** Öğrencilerin dinî gün ve bayramlarda yaşadığı duyguları paylaşmaları sağlanır. Öğrencilere katıldıkları dinî gün ve bayramlarla ilgili deneyimleri ve hissettikleri duyguları paylaşabilecekleri pano çalışması gibi etkinlikler yaptırılır **(E1.5, SDB1.1).** Öğrencilerden konu ile ilgili duygularını yansıtan şiir, resim, afiş gibi ürünler hazırlamaları istenir. Hazırlanan ürünler öğrenci portfolyolarına dâhil edilir.	Öğrenme çıktıları; akran değerlendirme formu, performans görevi kullanılarak değerlen dirilebilir. Öğrencilerden istenen görsel kavram haritası, bilgi kartı, zaman çizelgesi, şiir, resim, afiş gibi ürünler portfolyolarına dâhil edilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgilerden ve görsellerden oluşan albüm hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin uygun bölümlere yapıştırılması, doğru bilgilere yer verilmesi gibi kriterler temel alınabilir. **Araç ve Gereçler** İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal

1.SINIF HAYAT BİLGİSİ	ÖĞRENME ALANI: 5. Doğa ve Çevre SÜRESİ: 6 HAFTA – 24 Ders Saati

Bu öğrenme alanında öğrencilerin yakın çevresinde bulunan doğadaki varlıkları gözlemlemeleri, modeller üzerinden gök cisimlerini karşılaştırmaları, afet türlerini tanımaları ve geri dönüştürülebilen atıkları sınıflandırmaları amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri	İçerik Çerçevesi Belirli Gün ve Haftalar	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)
NİSAN	26. HAFTA	4	HB.1.5.1. Yakın çevresinde bulunan doğadaki varlıkları gözlemleyebilme a) Doğadaki varlıkları gözlemleme amacını belirler. b) Doğadaki varlıklara ilişkin veri toplar. c) Doğadaki varlıklara ilişkin topladığı verileri sınıflandırarak kaydeder.	Doğayı Gözlemleme Anahtar Kavramlar doğa	Öğrencilerden yakın çevresinde bulunan doğadaki varlıkları gözlemleme amaçlarını belirle meleri istenir. Soru cevap, beyin fırtınası gibi tekniklerle öğrencilerden konu ile ilgili düşün celerini ifade etmeleri beklenir. Gözlemleme ölçütü olarak canlı (bitki, hayvan) ve cansız var lıklar belirlenir. Öğrencilerden çeşitli doğa etkinlikleri ile yakın çevresinde bulunan doğadaki varlıklara ilişkin veri toplamaları beklenir. Bu aşamada öğrencilere okul bahçesi veya yakın çevresinde belirlenen bir alanda doğa ile ilgili gözlem yapma fırsatı verilir. Öğrencilerden not alma, resim çizme, fotoğraf çekme gibi yollarla veri toplamaları beklenir **(OB4, KB2.6)**. Göz lem sırasında öğrencilerin çevrelerine duyarlı olmaları, doğaya ve bütün canlılara karşı sevgi göstermeleri istenir **(D5.2, D9.3, D15.1).** Öğrencilerin doğaya, tüm canlılara karşı duygusal bağlarını güçlendirmeleri ve doğaya saygı duymanın önemine yönelik empati geliştirmeleri desteklenir **(D14.3, E2.1).** Veri toplama sürecinde karşılaşılan zorlukların üstesinden gelme konusunda öğrencilerin azim göstermeleri teşvik edilir **(E1.3).** Konuşma halkası, öğrenme günlükleri gibi yöntemler kullanılarak öğrencilerden gözlemlerine ilişkin örnekler vermele ri istenir. Öğrencilerin yakın çevresinde bulunan doğadaki varlıklara ilişkin topladığı verileri sınıflandırmaları sağlanır. Öğrencilerden gözlemlerini yansıtan afiş, poster gibi ürünler ha zırlamaları istenir. Oluşturulan ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendi rilebilir.	Öğrenme çıktıları; gözlem formu, kontrol listesi, çalışma yaprağı ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen afiş, poster, zihin haritası, renkli çizimler ve basit resimli sınıflandırma listeleri gibi ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi kapsamında öğrencilerden gruplar oluşturmaları ve geri dö nüştürülebilen atıkları toplayıp sınıflandırmaları istenebilir. Oluşturulan gruplardan kâğıt, cam, plastik, metal, pil gibi geri dönüşüm ürünlerini toplamaları, bunları uygun gruplara ayırmaları istenebilir. Süreç sonunda öğrenme galerisi yöntemi kullanılarak performans görevlerini sunmaları istenebilir. Süreç, gözlem formu veya kontrol listesi ile değerlendi rebilir. **Araç ve Gereçler** İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal

1.SINIF HAYAT BİLGİSİ	ÖĞRENME ALANI: 5. Doğa ve Çevre SÜRESİ: 6 HAFTA – 24 Ders Saati

Bu öğrenme alanında öğrencilerin yakın çevresinde bulunan doğadaki varlıkları gözlemlemeleri, modeller üzerinden gök cisimlerini karşılaştırmaları, afet türlerini tanımaları ve geri dönüştürülebilen atıkları sınıflandırmaları amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri	İçerik Çerçevesi Belirli Gün ve Haftalar	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)
NİSAN	27. HAFTA	4	HB.1.5.2. Modeller üzerinden gök cisimlerini karşılaştırabilme a) Modeller üzerinden gök cisimlerinin (Güneş, Dünya ve Ay) özelliklerini belirler. b) Modeller üzerinden gök cisimlerinin (Güneş, Dünya ve Ay) benzerliklerini listeler. c) Modeller üzerinden gök cisimlerinin (Güneş, Dünya ve Ay) farklılıklarını listeler.	Gök Cisimleri (Güneş, Dünya, Ay) Anahtar Kavramlar Gök cisimleri	Öğrencilerden modeller üzerinden gök cisimlerinin özelliklerini belirlemeleri istenir. Konu gök cisimlerinin büyüklüklerine ve şekillerine ilişkin özellikler ile sınırlı tutulur. Bu süreçte öğrencilere gök cisimleriyle ilgili kısa film, belgesel, fotoğraf, görseller gibi eğitici içerikler sunulur **(OB4).** Öğrencilerin Güneş, Dünya ve Ay'a ilişkin sorular sorması için beyin fırtınası, soru cevap gibi teknikler kullanılır **(E3.8).** Öğrencilerden modeller üzerinden gök cisimlerinin benzerlik ve farklılıklarını listelemeleri beklenir. Öğrencilere Güneş, Dünya ve Ay'ın şekil ve büyüklük açısından benzerlik ve farklılıklarına yönelik renkli çizim, basit resimli sınıflandırma listesi, zihin haritası gibi yollarla bir ürün oluşturmaları önerilir. Süreç; eşleştirmeli, doğru yanlış, kısa cevaplı gibi maddelerden oluşan bir çalışma yaprağı ile değerlendirilebilir.	Öğrenme çıktıları; gözlem formu, kontrol listesi, çalışma yaprağı ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen afiş, poster, zihin haritası, renkli çizimler ve basit resimli sınıflandırma listeleri gibi ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi kapsamında öğrencilerden gruplar oluşturmaları ve geri dö nüştürülebilen atıkları toplayıp sınıflandırmaları istenebilir. Oluşturulan gruplardan kâğıt, cam, plastik, metal, pil gibi geri dönüşüm ürünlerini toplamaları, bunları uygun gruplara ayırmaları istenebilir. Süreç sonunda öğrenme galerisi yöntemi kullanılarak performans görevlerini sunmaları istenebilir. Süreç, gözlem formu veya kontrol listesi ile değerlendi rebilir. **Araç ve Gereçler** İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal

1.SINIF HAYAT BİLGİSİ	ÖĞRENME ALANI: 5. Doğa Ve Çevre SÜRESİ: 6 HAFTA – 24 Ders Saati

Bu öğrenme alanında öğrencilerin yakın çevresinde bulunan doğadaki varlıkları gözlemlemeleri, modeller üzerinden gök cisimlerini karşılaştırmaları, afet türlerini tanımaları ve geri dönüştürülebilen atıkları sınıflandırmaları amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri	İçerik Çerçevesi Belirli Gün ve Haftalar	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)
NİSAN	28. HAFTA	4	HB.1.5.3. Afet türlerini tanıyabilme	Afetler Anahtar Kavramlar Afet Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)	Öğrencilere afet türlerini tanıyabilmeleri için deprem, sel, yangın, heyelan, çığ gibi afetlere ilişkin belgesel, animasyon, bilgi grafiği gibi eğitici içerikler sunulur (OB2). Afetlerle ilgili fikir taraması, tek kelimelik tamamlama soruları gibi etkinlikler yapılarak öğrencilerden deprem, orman yangınları gibi afet türlerini tanımaları, afetlerin nedenlerini ve sonuçlarını ifade etmeleri beklenir (D5.3). Öğrencilerden grup çalışması yaparak afetlerle ilgili bilgilerini somutlaştırmak amacıyla afiş, broşür gibi ürünler hazırlamaları istenir (SDB2.2). Ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.	Öğrenme çıktıları; gözlem formu, kontrol listesi, çalışma yaprağı ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen afiş, poster, zihin haritası, renkli çizimler ve basit resimli sınıflandırma listeleri gibi ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi kapsamında öğrencilerden gruplar oluşturmaları ve geri dönüştürülebilen atıkları toplayıp sınıflandırmaları istenebilir. Oluşturulan gruplardan kâğıt, cam, plastik, metal, pil gibi geri dönüşüm ürünlerini toplamaları, bunları uygun gruplara ayırmaları istenebilir. Süreç sonunda öğrenme galerisi yöntemi kullanılarak performans görevlerini sunmaları istenebilir. Süreç, gözlem formu veya kontrol listesi ile değerlendi rebilir. **Araç ve Gereçler** İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal

1.SINIF HAYAT BİLGİSİ	ÖĞRENME ALANI: 5. Doğa ve Çevre SÜRESİ: 6 HAFTA – 24 Ders Saati

Bu öğrenme alanında öğrencilerin yakın çevresinde bulunan doğadaki varlıkları gözlemlemeleri, modeller üzerinden gök cisimlerini karşılaştırmaları, afet türlerini tanımaları ve geri dönüştürülebilen atıkları sınıflandırmaları amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri	İçerik Çerçevesi Belirli Gün ve Haftalar	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)
NİSAN	29. HAFTA	4	HB.1.5.3. Afet türlerini tanıyabilme	Afetler Anahtar Kavramlar Afet Emek ve Dayanışma Günü (1 Mayıs)	Öğrencilere afet türlerini tanıyabilmeleri için deprem, sel, yangın, heyelan, çığ gibi afetlere ilişkin belgesel, animasyon, bilgi grafiği gibi eğitici içerikler sunulur **(OB2)**. Afetlerle ilgili fikir taraması, tek kelimelik tamamlama soruları gibi etkinlikler yapılarak öğrencilerden deprem, orman yangınları gibi afet türlerini tanımaları, afetlerin nedenlerini ve sonuçlarını ifade etmeleri beklenir **(D5.3).** Öğrencilerden grup çalışması yaparak afetlerle ilgili bilgilerini somutlaştırmak amacıyla afiş, broşür gibi ürünler hazırlamaları istenir **(SDB2.2).** Ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.	Öğrenme çıktıları; gözlem formu, kontrol listesi, çalışma yaprağı ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen afiş, poster, zihin haritası, renkli çizimler ve basit resimli sınıflandırma listeleri gibi ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi kapsamında öğrencilerden gruplar oluşturmaları ve geri dö nüştürülebilen atıkları toplayıp sınıflandırmaları istenebilir. Oluşturulan gruplardan kâğıt, cam, plastik, metal, pil gibi geri dönüşüm ürünlerini toplamaları, bunları uygun gruplara ayırmaları istenebilir. Süreç sonunda öğrenme galerisi yöntemi kullanılarak performans görevlerini sunmaları istenebilir. Süreç, gözlem formu veya kontrol listesi ile değerlendi rebilir. **Araç ve Gereçler** İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal

1.SINIF HAYAT BİLGİSİ	ÖĞRENME ALANI: 5. Doğa ve Çevre SÜRESİ: 6 HAFTA – 24 Ders Saati

Bu öğrenme alanında öğrencilerin yakın çevresinde bulunan doğadaki varlıkları gözlemlemeleri, modeller üzerinden gök cisimlerini karşılaştırmaları, afet türlerini tanımaları ve geri dönüştürülebilen atıkları sınıflandırmaları amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri	İçerik Çerçevesi Belirli Gün ve Haftalar	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)
MAYIS	30. HAFTA	4	HB.1.5.4. Geri dönüştürülebilen atıkları sınıflandırabilme a) Geri dönüştürülebilen atıkları belirler. b) Geri dönüştürülebilen atıkları ayrıştırır. c) Geri dönüştürülebilen atıkları tasnif eder. ç) Geri dönüştürülebilen atıkları etiketler.	Geri Dönüşüm Anahtar Kavramlar Geri dönüşüm Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) Anneler Günü (Mayıs ayının ikinci pazar günü)	Öğrencilerin kâğıt, plastik, cam, pil, metal gibi geri dönüştürülebilen atıkları belirlemeleri sağlanır. Bu maddelerin geri dönüşümü hakkında örnek olay, metin sunularak ya da beyin fırtınası, eşleştirme kartları gibi teknikler kullanılarak geri dönüşümün önemini fark etmeleri sağlanır **(E1.1).** Öğrencilere geri dönüştürülebilen atıkların neden ayrıştırılması gerektiği hakkında kısa film, kamu spotu, animasyon, video gibi eğitici içerikler sunulur. Bu içeriklerle öğrencilerin geri dönüşüm konusundaki farkındalıkları artırılır **(D5.2, OB8).** Öğrencilerden atık maddeleri geri dönüştürülebilirlik durumuna göre ayrıştırmaları istenir. Geri dönüştürülebilen atıkları sınıflandırmaya yönelik sınıf içi performans görevi verilebilir. Öğrencilerden kâğıt, cam, plastik, metal gibi geri dönüştürülebilen atıkları toplamaları istenebilir. Toplanan ve sınıflandırılan atık malzemelerin geri dönüşüm merkezlerine ulaştırılması sağlanabilir. Öğrencilerden görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeleri istenir **(D16.3).** Atık kutularının üzerine etiket hazırlamaları istenir. Tasarlanan ürünler, sınıfta ya da okulun belirlenmiş geri dönüşüm alanlarında sergilenir **(D18.3).** Çevreyi temiz tutmanın ve doğadaki varlıklara değer vermenin önemi vurgulanarak öğrencilerde sürdürülebilir çevre bilinci oluşturulması hedeflenir **(OB8).** Süreç, gözlem formu veya kontrol listesi ile değerlendirebilir.	Öğrenme çıktıları; gözlem formu, kontrol listesi, çalışma yaprağı ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen afiş, poster, zihin haritası, renkli çizimler ve basit resimli sınıflandırma listeleri gibi ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi kapsamında öğrencilerden gruplar oluşturmaları ve geri dönüştürülebilen atıkları toplayıp sınıflandırmaları istenebilir. Oluşturulan gruplardan kâğıt, cam, plastik, metal, pil gibi geri dönüşüm ürünlerini toplamaları, bunları uygun gruplara ayırmaları istenebilir. Süreç sonunda öğrenme galerisi yöntemi kullanılarak performans görevlerini sunmaları istenebilir. Süreç, gözlem formu veya kontrol listesi ile değerlendirebilir. **Araç ve Gereçler** İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal

1.SINIF HAYAT BİLGİSİ	ÖĞRENME ALANI: 5. Doğa ve Çevre SÜRESİ: 6 HAFTA – 24 Ders Saati

Bu öğrenme alanında öğrencilerin yakın çevresinde bulunan doğadaki varlıkları gözlemlemeleri, modeller üzerinden gök cisimlerini karşılaştırmaları, afet türlerini tanımaları ve geri dönüştürülebilen atıkları sınıflandırmaları amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri	İçerik Çerçevesi Belirli Gün ve Haftalar	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)
MAYIS	31. HAFTA	4	HB.1.5.4. Geri dönüştürülebilen atıkları sınıflandırabilme a) Geri dönüştürülebilen atıkları belirler. b) Geri dönüştürülebilen atıkları ayrıştırır. c) Geri dönüştürülebilen atıkları tasnif eder. ç) Geri dönüştürülebilen atıkları etiketler.	Geri Dönüşüm Anahtar Kavramlar Geri dönüşüm	Öğrencilerin kâğıt, plastik, cam, pil, metal gibi geri dönüştürülebilen atıkları belirlemeleri sağlanır. Bu maddelerin geri dönüşümü hakkında örnek olay, metin sunularak ya da beyin fırtınası, eşleştirme kartları gibi teknikler kullanılarak geri dönüşümün önemini fark etmeleri sağlanır **(E1.1).** Öğrencilere geri dönüştürülebilen atıkların neden ayrıştırılması gerektiği hakkında kısa film, kamu spotu, animasyon, video gibi eğitici içerikler sunulur. Bu içeriklerle öğrencilerin geri dönüşüm konusundaki farkındalıkları artırılır **(D5.2, OB8).** Öğrencilerden atık maddeleri geri dönüştürülebilirlik durumuna göre ayrıştırmaları istenir. Geri dönüştürülebilen atıkları sınıflandırmaya yönelik sınıf içi performans görevi verilebilir. Öğrencilerden kâğıt, cam, plastik, metal gibi geri dönüştürülebilen atıkları toplamaları istenebilir. Toplanan ve sınıflandırılan atık malzemelerin geri dönüşüm merkezlerine ulaştırılması sağlanabilir. Öğrencilerden görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeleri istenir **(D16.3).** Atık kutularının üzerine etiket hazırlamaları istenir. Tasarlanan ürünler, sınıfta ya da okulun belirlenmiş geri dönüşüm alanlarında sergilenir **(D18.3).** Çevreyi temiz tutmanın ve doğadaki varlıklara değer vermenin önemi vurgulanarak öğrencilerde sürdürülebilir çevre bilinci oluşturulması hedeflenir **(OB8).** Süreç, gözlem formu veya kontrol listesi ile değerlendirebilir.	Öğrenme çıktıları; gözlem formu, kontrol listesi, çalışma yaprağı ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen afiş, poster, zihin haritası, renkli çizimler ve basit resimli sınıflandırma listeleri gibi ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi kapsamında öğrencilerden gruplar oluşturmaları ve geri dönüştürülebilen atıkları toplayıp sınıflandırmaları istenebilir. Oluşturulan gruplardan kâğıt, cam, plastik, metal, pil gibi geri dönüşüm ürünlerini toplamaları, bunları uygun gruplara ayırmaları istenebilir. Süreç sonunda öğrenme galerisi yöntemi kullanılarak performans görevlerini sunmaları istenebilir. Süreç, gözlem formu veya kontrol listesi ile değerlendirebilir. **Araç ve Gereçler** İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal

KURBAN BAYRAMI TATİLİ

1.SINIF HAYAT BİLGİSİ	ÖĞRENME ALANI: 6. Bilim, Teknoloji ve Sanat SÜRESİ: 5 HAFTA – 18 Ders Saati

Bu öğrenme alanında öğrencilerin bilim, teknoloji ve sanat ile ilgili merak ettikleri soruları sormaları amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri	İçerik Çerçevesi Belirli Gün ve Haftalar	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)
MAYIS	32. HAFTA	4	HB.1.6.1. Bilimle ilgili merak ettiklerini sorabilme a) Bilim ile ilgili merak ettiği konuları belirler. b) Bilim ile ilgili merak ettiği konular hakkında sorular sorar.	Bilim ile İlgili Merak Edilenler Anahtar Kavramlar bilim, teknoloji Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs) Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)	Bilimle ilgili bir konu hakkında metin, belgesel, deney, video gibi eğitici içerikler sunularak öğrencilerden bilimle ilgili merak ettikleri konuları belirlemeleri istenir. Öğrencilerin bilime dikkatlerini çekmek amacıyla balon roket, havalı parmaklar gibi deneyler yapılır **(E1.1)**. Öğrencilerden sunulan konu hakkında, deney aracılığıyla bilimle ilgili merak ettikleri konularla ilgili sorular sormaları istenir **(E3.8, OB7)**. Öğrencilerin konu ile ilgili merak ettikleri soruları ve ulaştıkları cevapları öğrenme günlüklerine yazmaları sağlanır. Öğrencilere deneyler ya da STEAM etkinlikleri yaptırılarak onlardan araştırmacı ve sorgulayıcı davranışlar geliştirmeleri anlamlı ve etkili bilgileri ayırt etmeleri istenir **(D3.3, E1.6).** Süreç, çalışma yaprağı ile değerlendirilebilir.	Öğrenme çıktıları; performans görevi, çalışma yaprağı, öğrencilerin bilim ve teknoloji hakkında edindikleri bilgileri yazdıkları öğrenme günlükleri ile oluşturdukları sanatsal ürünleri bütüncül puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin sunuları kontrol listesi ile incelenebilir. Sınıf içi performans görevi olarak STEAM [science (bilim), technology (teknoloji), engineering (mühendislik), art (sanat), mathematics (matematik)] etkinliklerinden yararlanılarak öğrencilerden kil, oyun hamuru, blok, boya, fırça gibi malzemelerle veya müzik aletleri ile sanatsal bir ürün oluşturmaları ve bu ürünleri sunmaları istenebilir. Hazırlanan ürünler ürün değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. **Araç ve Gereçler** İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal

1.SINIF HAYAT BİLGİSİ	ÖĞRENME ALANI: 6. Bilim, Teknoloji ve Sanat SÜRESİ: 5 HAFTA – 18 Ders Saati

Bu öğrenme alanında öğrencilerin bilim, teknoloji ve sanat ile ilgili merak ettikleri soruları sormaları amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri	İçerik Çerçevesi Belirli Gün ve Haftalar	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)
MAYIS	33. HAFTA	4	HB.1.6.2. Teknoloji ile ilgili merak ettiklerini sorabilme a) Teknoloji ile ilgili merak ettiği konuları belirler. b) Teknoloji ile merak ettiği konular hakkında sorular sorar.	Teknoloji ile İlgili Merak Edilenler Anahtar Kavramlar Teknoloji	Eğitim, ulaşım, iletişim ve sağlık alanlarında gelişmelere ve ürünlere dikkatlerini çekmek amacıyla öğrencilere örnekler verilir **(E1.1).** Belirtilen alanlarda yaşanan teknolojik bir gelişme veya ürün hakkında belgesel, animasyon, video gibi eğitici içerikler sunularak teknolojiyle ilgili merak ettikleri konuları belirlemeleri istenir. Öğrencilerin merak ettikleri konular ile ilgili soru sormaları sağlanır (**E3.8, OB7**). Öğrencilerden konu ile ilgili merak ettikleri soruları ve ulaştıkları cevapları öğrenme günlüklerine yazmaları istenir. Öğrencilere STEAM etkinlikleri yaptırılarak onların araştırmacı ve sorgulayıcı davranışlar geliştirmeleri anlamlı ve etkili bilgileri ayırt etmeleri sağlanır **(D3.3, E1.6).** Bu süreçte öğrencilere teknolojinin amaca uygun ve güvenli kullanımına yönelik hatırlatmalar yapılır. Genel ağ ortamında yapılan paylaşımların kalıcı olduğunu fark etmeleri sağlanır **(D8.2).** Süreç, çalışma yaprağı ile değerlendirilebilir.	Öğrenme çıktıları; performans görevi, çalışma yaprağı, öğrencilerin bilim ve teknoloji hakkında edindikleri bilgileri yazdıkları öğrenme günlükleri ile oluşturdukları sanatsal ürünleri bütüncül puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin sunuları kontrol listesi ile incelenebilir. Sınıf içi performans görevi olarak STEAM [science (bilim), technology (teknoloji), engineering (mühendislik), art (sanat), mathematics (matematik)] etkinliklerinden yararlanılarak öğrencilerden kil, oyun hamuru, blok, boya, fırça gibi malzemelerle veya müzik aletleri ile sanatsal bir ürün oluşturmaları ve bu ürünleri sunmaları istenebilir. Hazırlanan ürünler ürün değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. **Araç ve Gereçler** İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal

OKUL TEMELLİ PLANLAMA (2 DERS SAATİ)

1.SINIF HAYAT BİLGİSİ	**ÖĞRENME ALANI: 6. Bilim, Teknoloji ve Sanat** **SÜRESİ: 5 HAFTA – 18 Ders Saati**

Bu öğrenme alanında öğrencilerin bilim, teknoloji ve sanat ile ilgili merak ettikleri soruları sormaları amaçlanmaktadır.

AY	**HAFTA**	**SÜRE (Ders Saati)**	**Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri**	**İçerik Çerçevesi Belirli Gün ve Haftalar**	**Öğrenme-Öğretme Uygulamaları**	**Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)**
MAYIS- HAZİRAN	**34. HAFTA**	**2**	HB.1.6.2. Teknoloji ile ilgili merak ettiklerini sorabilme a) Teknoloji ile ilgili merak ettiği konuları belirler. b) Teknoloji ile merak ettiği konular hakkında sorular sorar.	Teknoloji ile İlgili Merak Edilenler Anahtar Kavramlar Teknoloji	Eğitim, ulaşım, iletişim ve sağlık alanlarında gelişmelere ve ürünlere dikkatlerini çekmek amacıyla öğrencilere örnekler verilir **(E1.1).** Belirtilen alanlarda yaşanan teknolojik bir gelişme veya ürün hakkında belgesel, animasyon, video gibi eğitici içerikler sunularak teknolojiyle ilgili merak ettikleri konuları belirlemeleri istenir. Öğrencilerin merak ettikleri konular ile ilgili soru sormaları sağlanır (**E3.8, OB7**). Öğrencilerden konu ile ilgili merak ettikleri soruları ve ulaştıkları cevapları öğrenme günlüklerine yazmaları istenir. Öğrencilere STEAM etkinlikleri yaptırılarak onların araştırmacı ve sorgulayıcı davranışlar geliştirmeleri anlamlı ve etkili bilgileri ayırt etmeleri sağlanır **(D3.3, E1.6).** Bu süreçte öğrencilere teknolojinin amaca uygun ve güvenli kullanımına yönelik hatırlatmalar yapılır. Genel ağ ortamında yapılan paylaşımların kalıcı olduğunu fark etmeleri sağlanır **(D8.2).** Süreç, çalışma yaprağı ile değerlendirilebilir.	Öğrenme çıktıları; performans görevi, çalışma yaprağı, öğrencilerin bilim ve teknoloji hakkında edindikleri bilgileri yazdıkları öğrenme günlükleri ile oluşturdukları sanatsal ürünleri bütüncül puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin sunuları kontrol listesi ile incelenebilir. Sınıf içi performans görevi olarak STEAM [science (bilim), technology (teknoloji), engineering (mühendislik), art (sanat), mathematics (matematik)] etkinliklerinden yararlanılarak öğrencilerden kil, oyun hamuru, blok, boya, fırça gibi malzemelerle veya müzik aletleri ile sanatsal bir ürün oluşturmaları ve bu ürünleri sunmaları istenebilir. Hazırlanan ürünler ürün değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. **Araç ve Gereçler** İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal

1.SINIF HAYAT BİLGİSİ	ÖĞRENME ALANI: 6. Bilim, Teknoloji ve Sanat SÜRESİ: 5 HAFTA – 18 Ders Saati

Bu öğrenme alanında öğrencilerin bilim, teknoloji ve sanat ile ilgili merak ettikleri soruları sormaları amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri	İçerik Çerçevesi Belirli Gün ve Haftalar	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)
HAZİRAN	35. HAFTA	4	HB.1.6.3. Sanatla ilgili merak ettiklerini sorabilme a) Sanat ile ilgili merak ettiği konuları belirler. b) Sanat ile ilgili merak ettiği konular hakkında sorular sorar.	Sanat ile İlgili Merak Edilenler Anahtar Kavramlar Sanat	Sanata dikkat çekmek için öğrencilere müzik, resim, tiyatro, ebru gibi farklı sanat dallarına ait eserlerden örnekler sunularak onlardan sanatla ilgili merak ettikleri konuları belirlemeleri istenir **(D7.2, E1.1, SAB3.1)**. Öğrencilerden sanatla ilgili merak ettikleri konulara yönelik sorular sormaları beklenir **(E3.8).** Öğrencilerden konu ile ilgili merak ettikleri soruları ve ulaştıkları cevapları öğrenme günlüklerine yazmaları istenir. Sınıf içi performans görevi olarak STEAM etkinliklerinden yararlanılarak öğrencilerden kil, oyun hamuru, blok, boya, fırça gibi malzemelerle veya müzik aletleri ile sanatsal bir ürün oluşturmaları ve bu ürünleri sunmaları istenebilir. Hazırlanan ürünler, ürün değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Süreç, çalışma yaprağı ile değerlendirilebilir.	Öğrenme çıktıları; performans görevi, çalışma yaprağı, öğrencilerin bilim ve teknoloji hakkında edindikleri bilgileri yazdıkları öğrenme günlükleri ile oluşturdukları sanatsal ürünleri bütüncül puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin sunuları kontrol listesi ile incelenebilir. Sınıf içi performans görevi olarak STEAM [science (bilim), technology (teknoloji), engineering (mühendislik), art (sanat), mathematics (matematik)] etkinliklerinden yararlanılarak öğrencilerden kil, oyun hamuru, blok, boya, fırça gibi malzemelerle veya müzik aletleri ile sanatsal bir ürün oluşturmaları ve bu ürünleri sunmaları istenebilir. Hazırlanan ürünler ürün değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. **Araç ve Gereçler** İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal

1.SINIF HAYAT BİLGİSİ	ÖĞRENME ALANI: 6. Bilim, Teknoloji ve Sanat SÜRESİ: 5 HAFTA – 18 Ders Saati

Bu öğrenme alanında öğrencilerin bilim, teknoloji ve sanat ile ilgili merak ettikleri soruları sormaları amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SÜRE (Ders Saati)	Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri	İçerik Çerçevesi Belirli Gün ve Haftalar	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değ.)
HAZİRAN	36. HAFTA	4	HB.1.6.3. Sanatla ilgili merak ettiklerini sorabilme a) Sanat ile ilgili merak ettiği konuları belirler. b) Sanat ile ilgili merak ettiği konular hakkında sorular sorar.	Sanat ile İlgili Merak Edilenler Anahtar Kavramlar Sanat Çevre ve İklim Değişikliği Haftası (Haziran ayının ikinci haftası)	Sanata dikkat çekmek için öğrencilere müzik, resim, tiyatro, ebru gibi farklı sanat dallarına ait eserlerden örnekler sunularak onlardan sanatla ilgili merak ettikleri konuları belirlemeleri istenir **(D7.2, E1.1, SAB3.1)**. Öğrencilerden sanatla ilgili merak ettikleri konulara yönelik sorular sormaları beklenir **(E3.8).** Öğrencilerden konu ile ilgili merak ettikleri soruları ve ulaştıkları cevapları öğrenme günlüklerine yazmaları istenir. Sınıf içi performans görevi olarak STEAM etkinliklerinden yararlanılarak öğrencilerden kil, oyun hamuru, blok, boya, fırça gibi malzemelerle veya müzik aletleri ile sanatsal bir ürün oluşturmaları ve bu ürünleri sunmaları istenebilir. Hazırlanan ürünler, ürün değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Süreç, çalışma yaprağı ile değerlendirilebilir.	Öğrenme çıktıları; öğrencilerin bilim ve teknoloji hakkında edindikleri bilgiler yazdıkları öğrenme günlükleri ile oluşturdukları sanatsal ürünler ise bütüncül puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin sunuları kontrol listesi ile incelenebilir. Gerektiğinde gözlem ve inceleme gezileri düzenlenecektir **Araç ve Gereçler** İşitsel materyal Görsel materyal Görsel-işitsel materyal

HAZİRAN	37. HAFTA	SOSYAL ETKİNLİK

Bu yıllık plan; 19.09.2022 tarih ve 58168473 sayılı "Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge", 2104 sayılı Tebliğler Dergisi "İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Atatürk İnkılap ve İlkelerinin Öğretim Esasları Yönergesi "," Talim ve Terbiye Kurulu'nun 23.05.2024 tarih ve 20 sayılı Kurul Kararı eki "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni, Hayat Bilgisi Dersi (1, 2 ve 3. Sınıflar) Öğretim Programı"ndan alınmıştır.

…….	…….	…….	…….	…….
Sınıf Öğretmeni	Sınıf Öğretmeni	Sınıf Öğretmeni	Sınıf Öğretmeni	Sınıf Öğretmeni

Uygundur.
….. / 09 / 2026
……
Okul Müdürü